

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старо-Салманская основная общеобразовательная школа» Алькеевского МР РТ

СОГЛАСОВАНО: е Советом родителей МБОУ «Старо-Салманская основная общеобразовательная школа» Алькеевского МР РТ Президент Совета родителей Р.Ф. Сагитов Протокол №1 от «26» августа 2025г.	ПРИНЯТО: Педагогическим советом МБОУ «Старо-Салманская основная общеобразовательная школа» Алькеевского МР РТ Президент педагогического совета: Л.А. Гизатулина Протокол №2 от «28» августа 2025г.	УТВЕРЖАЮ: Директор МБОУ «Старо-Салманская основная общеобразовательная школа» Алькеевского МР РТ Марина Юрьевна Протокол №46 от «28» августа 2025г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа воспитания**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Старо-Салманская основная общеобразовательная школа»**  
**Алькеевского МР РТ**

(составлена на основе Федеральной программы воспитания)

## Содержание:

Пояснительная записка.....	3-4
----------------------------	-----

### **РАЗДЕЛ I. Целевой**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	6
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8

### **РАЗДЕЛ II. Содержательный**

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17

### **РАЗДЕЛ III. Организационный**

3.1 Кадровое обеспечение.....	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	42
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	43

### **Приложение.**

Календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования)	
Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования)	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Старо-Салманская ООШ»

составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.,
- № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 37 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)
- Письмо Минпросвещения РФ от 7 августа 2023 г. № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс

основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

**-Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**-Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**-Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**-Эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**-Физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**-Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**-Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС (НОО,ООО)

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,



<p>проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к</p>

<p>результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

<p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий,</p>

<p>вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Раздел II. Содержательный.**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

В рамках образовательного процесса МБОУ «Старо-Салманская ООШ» осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя

развитием личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом. В школе создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков, раскрывается и обогащается их творческий потенциал, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. МБОУ «Старо- Салманская ООШ» является основной общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Школа оборудована спортзалом, спортивной площадкой на улице. Есть школьный музей, , столовая на 60 человек ,шахматная зона. Занятия проводятся в одну смену.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ « Старо-Салманская ООШ»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей(законных представителей) учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Старо-Салманская ООШ»: годовой цикл работы концентрируется вокруг ключевых дел, которые включают в себя основные аспекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии. Через них осуществляется попытка целостного воздействия на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферу. В этих комплексных делах участвуют все ученики школы с 1-го по 9-й класс, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители (законные представители).

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов и их детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В каникулярное время организуются пришкольный лагерь и лагерь труда и отдыха, воспитательные мероприятия, тематические классные часы, киноуроки, библиотеку, весёлые старты.

МБОУ «Старо-Салманская ООШ» активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности гимназии, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан

РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. «Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей.

3. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4.«Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

5.«Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе гимназии действует первичное отделение движения.

6. «Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

7.Школьный театр.

8.Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

9.Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.



## 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Школа – территория здоровья», «Школьный театр»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

### 2.1.Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
  - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия: классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса,

позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Немаловажное значение имеет: формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», конкурсы «Золотая осень», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха. Формированию и развитию коллектива класса способствуют: составление социального паспорта класса; изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие) личностные характеристики членов классного коллектива); составление карты интересов и увлечений обучающихся; выборы актива класса на этапе коллективного планирования; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Наши правила класса», «Эмблема класса», «Мой класс сегодня и завтра». Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе. Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями - предметниками. Работа с учителями, преподающими в классе:
- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

### **2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

### **2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», Новогодние театрализованные представления, День матери и другие.

На школьном уровне:

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

«Ученик года начальной школы» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Основные мероприятия:

научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и мини

Интеллектуальные марафоны (школьный, муниципальный уровни) метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием

условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«День самоуправления» - традиционное общешкольное мероприятие в рамках празднования Дня учителя. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», «Вахта Памяти» и др.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

«Осенний калейдоскоп» - традиционные праздники (1-4 классы).

«Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов,

в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. «Новогодняя мастерская» (украшение учебного кабинета), фестиваль

«Фантазия. Творчество. Интерес» – конкурс по оформлению рекреаций школы, столовой проводится ежегодно и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов.

Данные мероприятия позволяет детям получить навыки проектной деятельности  
День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

Общешкольная акция «Я гражданин»- торжественное вручение паспортов РФ.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Веселые старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально- активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

«Посвящение в первоклассники » – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы. «Мы против наркотиков», «Экологический десант», «Школа –это наш дом».

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из

возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

## **2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; ( конференции, фестивали, творческие конкурсы) - организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (краеведческий музей, библиотеку) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.); - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; - внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, Алькеевского района (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики Республики Татарстан, Алькеевского района на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, Республики Татарстан, Алькеевского района (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов села, Алькеевского района, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Татарстан, Алькеевского района, села Старые Салманы, предметов традиционной культуры и

быта, духовной культуры

– портреты выдающихся государственных деятелей России, Республики Татарстан, Алькеевского района в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества РФ, РТ, Алькеевского района, Старо-Салманского СП.

«места гражданского почитания» - памятники-obelisks Алькеевского района

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в школьной библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; акция «Подари книге вторую жизнь»;

– благоустройство кабинетов;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

## **2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

-выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

-формирование банка данных семей; -индивидуальные беседы;



- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д. Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения детей и подростков.
  - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.
- На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.8. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Старо-Салманская ООШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт

возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. . Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько Уровней и осуществляется следующим образом На уровне школы: - через деятельность выборного Школьное ученическое самоуправление (далее ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и

## **2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»**

Детская безнадзорность и беспризорность —следствие современной социально-экономической и духовно- нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падение мих жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних; массовые нарушение прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении. Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа ведется по четырем направлениям:

1.Организационная работа, направленная на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений

- Организация работы Совета профилактики
- Проведение административных советов.
- Социально-педагогическая работа с детьми«группы риска»
- Составление социального паспорта классов, образовательной организации
- Ведение картотеки детей, состоящих на внутришкольном учёте.

Выявление обучающихся с девиантным поведением, вовлечение их в секции и кружки.

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

3. Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через Ведение картотеки детей, состоящих на внутришкольном учёте. Составление социального паспорта классов, образовательной организации. Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска». Проведение административных советов.

Организация работы Совета профилактики. . Организационная работа, направленная на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений. систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через выбор родительского комитета в классах, систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. проведение «Дня открытых дверей» для родителей; привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий; выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный контроль; составление актов обследования жилищно- бытовых условий социально-неблагополучных семей; организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей; использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.; проведение педагогического всеобуча для родителей, с использованием различных форм и методов работы.

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается. Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ. В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

**1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма** В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;

- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акция «Вежливый пешеход». Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

**2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни** Комплекс мероприятий включает:

- Осенний День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Общешкольный День здоровья;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Весенний День здоровья;
- Акция «Школа против курения»;
- Туристические походы;
- Всемирный день здоровья;
- Зарядка на свежем воздухе. Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

**3. Профилактика насилия и травли (буллинга)** В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции для групп подростков. Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

**4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности** Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия. Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

**5. Профилактика экстремизма и терроризма.** Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;

- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях. Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

#### **6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения.**

В рамках данного направления проводятся:

- Педсовет о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классный час «Жизненные ценности»;
- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида. Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций. Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

#### **Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); Этому способствует:
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДОУ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Всероссийские сетевые олимпиады, участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

## **2.10 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности: -циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; -экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; -посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; -совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; -участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; -освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности. 22 - участие в профессиональных пробах, которые позволяют возможность детям почувствовать себя в роли мастера той или иной профессии.

**2.11. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».** Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты. Работу по адаптации детей-мигрантов планируется осуществлять по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.

3. Культурная адаптация. Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс

и социальную среду учебного заведения. В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости

. Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения. Культурная адаптация реализуется через:

Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту. Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций. Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России. Для всего класса с участием детей-мигрантов следует проводить уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам. Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти. Совместные мероприятия для родителей и детей предполагают мастерклассы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки. Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

## **2.12 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность 33 получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества,



День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

На базе МБОУ «Старо-Салманская ООШ» действуют следующие детские общественные объединения: Школьный спортивный клуб, отряд Юнармии, отряд ЮИД, отряд ДЮП, первичное отделение РДДМ, с сентября 2023 года «Орлята России».

№ п/п	Название объединени я	Направления работы
1	«Орлята России»	<p>– уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».</p> <p>Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.</p>
2	Отряд ЮИД «Светофор»	<p><i>Пропагандистская деятельность</i> предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие на профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><i>Информационная деятельность</i> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Организация работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стенда «ЮИД в действии», стенгазеты «Юный инспектор движения», листов «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную</p>

		<p>работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в МБОУ «Старо-Салманская основная общеобразовательная школа», в МБДОУ «Лейсан», с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушениях школьниками Правил дорожного движения.</p>
3	Отряд ДЮП («Ялкын»)	<p>Изучение истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности Алькеевского района, Республики Татарстан. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны.</p> <p>2.1.2. Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране.</p> <p>2.1.3. Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара).</p> <p>2.1.4. Физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара. Проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту.</p> <p>2.1.5. Приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности.</p> <p>2.1.6. Посещение пожарно-технических заведений, ОП Салманы</p> <p>2.1.7. Создание в школах экспозиций и организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, мастерами пожарно-прикладного спорта.</p> <p>2.1.9. Организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов, а также детей в дошкольных учреждениях.</p>
4	ВВПОД «Юнармия»	<p>Военно-патриотическое: организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница»; акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», благоустройство территорий памятников –obeliskов на территории Старо-</p>

		<p>Салманского СП, встречи с ветеранами тыла, проживающими в Старо-Салманском СП</p> <p>Личностное развитие: курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности.</p> <p>Военно-историческое: деятельность школьного краеведческого музея, исследовательская деятельность совместно с школьным музеем, посещение музеев Алькеевского района:</p> <p>Историко – краеведческий музей им. С.М. Лисенкова .</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: смотр-конкурс патриотической песни</p>
5	Первичное отделение Общероссийской общественной организации «Российское Движение Школьников» (РДДМ).	<p>«Личностное развитие»</p> <p>организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p>«Гражданская активность»</p> <p>формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</li> <li>- организация акций социальной направленности;</li> <li>- создание условий для развития детской инициативы;</li> <li>- оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;</li> </ul> <p>«Информационно-медийное» обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры</p>
6	Детское Общественное объединение школьников в «Өмет»	<p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд (учёба+общественный труд)</li> <li>- Забота (тимуровская и вожатская работы)</li> <li>- Мир (изучение и сохранение окружающего мира)</li> <li>- Гармония (спорт и досуг)</li> <li>- Профильное (профильные отряды: тимуровские, ЮИД, ДЮП)</li> </ul> <p>Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях.</p>

7	ОППН « Очкын »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни среди учащихся;</li> <li>- оказание правовой помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, - содействие возникновению ощущения собственной значимости у трудных подростков;</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на профилактику и пресечение правонарушений среди учащихся;</li> <li>- проявление заботы о престарелых одиноких людях;</li> <li>- оказание содействия в улучшении качества знаний неуспевающим и отстающим учащимся.</li> </ul> <p>Основными задачами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление общественного порядка в МБОУ «Старо-Салманская основная общеобразовательная школа», борьба с правонарушениями, работа по воспитанию учащихся в духе уважения законов РФ и РТ;</li> <li>- повышение роли патриотического воспитания учащихся МБОУ «Старо-Салманская основная общеобразовательная школа» в таких ее направлениях, как профилактика правонарушений;</li> <li>- повышение качества правовой и физической подготовки членов ОППН осуществляющих дежурство по охране общественного порядка в школе.</li> </ul>
---	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитание в детском общественном объединении «Өмет» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- заседания, встречи членов детского общественного объединения «Өмет», школьной думы МБОУ «Старо-Салманская основная общеобразовательная школа» для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
- поддержку и развитие в детском объединении «Өмет» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

### **2.13. Модуль « Школа - территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>- организация работы объединений дополнительного образования «Мини-футбол», «Волейбол» и др.</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- проведение бесед , классных часов о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>- профилактические беседы, встречи с представителями ЦРБ, ФАП</li> <li>- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</li> <li>- участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»</li> <li>- экскурсии</li> <li>- сдача нормативов ГТО</li> <li>- акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам -проведение турниров по шахматам, волейболу, баскетболу, мини-футболу</li> <li>- соревнования по легкой атлетике</li> <li>- лыжные соревнования</li> </ul>
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</li> <li>- подвижные игры на перемене в начальной, основной школе;</li> <li>-утренняя зарядка</li> </ul>
Организация правильного	- проведение внеклассных мероприятий,

<p>(здорового) питания</p>	<p>лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>- контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника с приглашением специалистов ЦРБ</li> <li>- деятельность бракеражной комиссии</li> <li>- комиссия родительского контроля за качеством питания</li> </ul>
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>- День трезвости</li> <li>- -День отказа от курения</li> <li>- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с фельдшерами ФАП.</li> <li>сотрудниками правоохранительных органов, МВД, ПДН, КДН Алькеевского муниципального района;</li> <li>-психологами ППС</li> <li>- проведение дней здоровья;</li> <li>- участие в спортивных мероприятиях;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях СОП</li> </ul>
<p>Создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение безопасному поведению учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>-безопасность дорожного движения;</li> <li>-организация деятельности отряда ЮИД «Светофор»;</li> </ul>

попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместные мероприятия ГИБДД ;</li> <li>-безопасность на водоемах;</li> <li>-пожарная безопасность;</li> <li>-тренировочные эвакуации совместно с представителями пожарной части;пожарной части</li> <li>-инструктажи по ТБ;</li> <li>- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- антиэкстремистское мышление</li> <li>антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;</li> <li>- выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации.</li> </ul>
---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.14.Модуль «Школьный театр»

Концерты, театральные постановки, балы и массовки «Школьный театр» дает возможность создать в школеинтересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности. Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Направления работы	Мероприятия
Концерты	Концерт ко Дню учителя Концерт ко Дню пожилых Концерт ко Дню защитников Отечества Концерт к Международному женскому дню 9 марта
Театральные постановки, представления	Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка массовка, флеш-моб, Интерактивный Новогодний концерт, Науруз – массовое представление,
Конкурсы	Конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, КВН, Созвездие-Йолдызлык.

## Раздел III. Организационный

**3. Общие требования к условиям реализации Программы** Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования: - обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### 3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ «Старо-Салманская ООШ» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Родительского совета. Курирует деятельность классных руководителей.



Классный руководитель	4	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	7	Реализует воспитательный потенциал урока.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя. Общая численность педагогических работников МБОУ «Старо-Салманская ООШ» - 6 . Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 4 классных руководителя.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### **3.2.Нормативно-методическое обеспечение**

- Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

- Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

- Создание рабочей программы воспитания на 2025-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ОО.

- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

- Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания

Школьный сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### **3.3.Требования к условиям, работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ «Старо-Салманская основная общеобразовательная школа» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МБОУ «Старо-Салманская основная общеобразовательная школа» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «Старо-Салманская основная общеобразовательная школа», цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: - принцип гуманистической направленности

осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса: Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий. Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:
- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей; -реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки» Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Диагностика «Творческие

достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования. Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Ожидаемые конечные результаты:

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при

любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «СТАРО-САЛМАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
АЛКЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне**

**2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации**

**2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий**

**Уровень начального общего образования**

**Модуль «Урочная деятельность»**

Виды деятельности:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках процессов и явлений (Вручение Нобелевской премии, политические события, научные открытия, знаменательные даты и т.д.);
- применение на уроке интерактивных форм работы и игровых процедур;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова	1-4	сентябрь	Учитель начальных классов
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	Учитель начальных классов
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Учитель начальных классов
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Учитель ИЗО
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	Учитель начальных классов
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	03.09	Учитель начальных классов
155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика.	1-4	07.09	Учитель начальных классов

Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Учитель начальных классов
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	1-4	08.09	Учитель начальных классов
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	1-4	11.09	Учитель начальных классов
День памяти жертв фашизма.	1-4	14.09	Учитель начальных классов
День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	1-4	21.09	Учитель начальных классов
80 лет со дня рождения Л. А. Рубальской (р. 1945)	1-4	24.09	Учитель начальных классов
230 лет со дня рождения К. Ф. Рылеева (1795-1826), русского поэта, общественного деятеля, декабриста	1-4	29.09	Учитель начальных классов
День Интернета в России	1-4	30.09	Учитель начальных классов
Международный день музыки	1-4	1.10	Учитель начальных классов
130 лет со дня рождения С. А. Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя	1-4	3.10	Учитель начальных классов
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	1-4	9.10	Учитель начальных классов



год)			
675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве	1-4	12.10	Учитель начальных классов
Всемирный день хлеба.	1-4	16.10	Учитель начальных классов
155 лет со дня рождения И.А. Бунина (1870-1953)	1-4	22.10	Учитель начальных классов
170 лет со дня рождения И. В. Мичурина (1855-1935)	1-4	27.10	Учитель начальных классов
90 лет со дня рождения М.С. Пляцковского (1935-1991)	1-4	30.10	Учитель начальных классов
День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.)	1-4	7.11	Учителя начальных классов, учитель истории
Всемирный день качества.	1-4	13.11	Учителя начальных классов, Учитель технологии
Всероссийский день призывника.	1-4	15.11	Учитель ОБЗР, классные руководители
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).	3-4	1.12	Учителя начальных классов, учитель истории
Международный день прав человека.	1-4	10.12	Учителя начальных классов, учитель обществознание
110 лет со дня рождения композитора Г.В. Свиридова (1915-1998)	1-4	10.12	Учителя начальных классов, учитель музыки
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими	3-4	24.12	Учителя начальных классов, учитель истории

войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)			
300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726)	3-4	7.01	Учителя начальных классов, учитель истории
День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01	Учителя начальных классов, учитель биологии
День детских изобретений.	1-4	17.01	Учителя начальных классов, учитель технологии
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	1-4	27.01	Учитель истории
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета	1-4	28.01	Учитель информатики
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	Учителя начальных классов
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	Учитель начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	Учитель начальных классов
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	Учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учитель начальных классов
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	Учитель начальных классов
<b>Модуль «Внеурочная деятельности»</b>			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классный руководитель
«Правила дорожного движения»	1-4	1	Классный руководитель
«Путешествие в мир профессий»	1-4	1	Классный руководитель
«Волшебная политра»	1-4	1	Учитель рисования
«Веселые старты»	1-4	1	учитель физкультуры
Проект «Орлята России»	1-4	в течение года	Учитель начальных классов
Вступление обучающихся в	1-4	10.09	Учителя начальных классов

объединение Движения Первых (первичное отделение) Организация и проведение Всероссийских акций Движения Первых в формате «Дней единых действий»			
Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество»	1-4	1-10	Учитель начальных классов
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Новогодняя елочка»	1-4	декабрь	Учитель начальных классов
Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика» Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
Участие в муниципальной эко-выставке	1-4	11-16.01	Учитель музыки, учитель начальных классов
Участие в муниципальной игре краеведческой игре	1-4	27.01	Учитель начальных классов
Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу	1-4	март	Учителя начальных классов
Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну! »	1-4	апрель	Учитель начальных классов
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы		май	Учителя начальных классов
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Классные руководители
Кл. часы и беседы ко Дню народного Единства «Пока мы едины»	1-4	05.11	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	Учитель начальных классов
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	Учитель начальных классов

Рекомендуемые классные часы: «Символы России в наших сердцах», «Здесь России моей начало», «Гордимся славою героев», «Твои права и обязанности», «В этом мире все равны». Всемирный день прав ребенка.	1-4	19.11	Классные руководители
Классные часы ко Дню инвалидов	1-4	3.11	Классные руководители
Классные часы ко Дню защитника Отечества: «Ветераны ВОВ» «Они сражались за Родину» «Моя Россия, моя страна!» «Чтоб Защитником стать» «Герои живут рядом» «О чём рассказала награда?» «Пионеры-герои» 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря: День Александра Невского 9 декабря: День Героев Отечества 10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя.  27 января: День снятия блокады Ленинграда. 2 февраля: День воинской славы России; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. 24 мая: День славянской письменности и культуры. 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России.	1-4	По отдельному плану	Классные руководители
Классные часы: «Правила поведения в опасных ситуациях. Животные и растения вокруг нас»; «Предвидеть опасность, при возможности - избегать ее, при необходимости- действовать» (Инструктаж перед	1-4	11.05, 19.05	Классные руководители

каникулами)			
Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.	1-4	В течении года	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День российского кино	1-4	27 августа	ЗДВР Классные руководители
Праздник «День Знаний»: торжественная линейка	1-4	2 сентября	ЗДВР Классные руководители
Праздник, посвященный ко Дню пожилого человека	1-4	1 октября	ЗДВР, Классные руководители
Праздник «Спасибо Вам, учителя!»	1-4	5 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	15 октября	библиотекарь
Мероприятие ко Дню толерантности «Давайте жить дружно!»	1-4	16 ноября	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный ко Дню матери «Энием-кадерлем»	1-4	15 ноября	ЗДВР Классные руководители
Новогодний праздник «Новогодняя сказка»	1-4	15 декабря	Классные руководители
Викторина, посвященная Международному дню родного языка «Туган телем-иркэ гөлем»	1-4	11 февраля	Учителя родного языка
Смотр военно-патриотической песни «И вечны Родина, долг, честь!»	1-4	19 февраля	Классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница-2025»	1-4	11 февраля	Учитель ОБЗР
Митинг, посвященный ко Дню Победы (у памятников обелисков в селах	1-4	9 мая	ЗДВР
Праздник «Прощай, начальная школа!»	1-4	15 мая	ЗДВР, классные руководители
Операция «Кормушка»	1-4	В теч года	Классные руководители
День Космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	11 апреля	Учитель физики
Победный марафон: -тематические классные часы; - встречи с ветеранами тыла;; -экскурсии в школьный	1-4	06-9.05	ЗДВР, учитель ОБЗР, классные руководители

краеведческий музей -патронатные акции; -участие в акции «Бессмертный полк» - Вахта Памяти;			
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Посещение районного и др музеев в рамках проекта «Культурный дневник школьника» (Виртуальные экскурсии)	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей в рамках проекта «Культурный дневник школьника»	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение театральных представлений в сельских клубах	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Участие в концертных программах и театральных представлениях	1-4	В течение года	Классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов. Оформление классных уголков, уголков здоровья.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Благоустройство родного села. Трудовые десанты по уборке территории школы и села. Участие в акциях «Добрые дела», «Наше чистое село».	1-4	Апрель-май	Классные руководители, учитель технологии,
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 9 марта, День Победы.	1-4	В течение года	Классные руководители, родители

Церемония поднятия и спуска флага РФ, РТ и Алькеевского МР РТ.	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры,ЗДВР,
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Родительское собрание «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых»	1-4	1-10 сентября	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание на тему: «Как привить ребёнку любовь к чтению?»	1-4	октябрь	ЗДВР, библиотекарь
День отца;	1-4	Третье воскресенье октября:	Классные руководители
Родительское собрание «Единые требования - залог успеха»	1-4	декабрь	ЗДВР
Общешкольное родительское собрание на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании и обучении ребенка»	1-4	март	ЗДВР
Общешкольное родительское собрание «Организация летнего отдыха»	1-4	май	ЗДВР
- родительские дни	1-4	В течение учебного года (по плану кл.рук.)	Классные руководители
-, школьного совета родителей	1-4	В течение учебного года (по плану кл.рук.)	Классные руководители
- анкетирование	1-4	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители
Родительские всеобучи, встречи, индивидуальные беседы	1-4	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы классных активов	1-4	1-15 сентября	Классные руководители,
Участие актива класса в проведении мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольная линейка ко Дню народного единства	1-4	07.11	Классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная ко Дню Неизвестного героя	1-4	03.12	ЗДВР, учитель ОБЗР, Классные руководители

Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Героев России	1-4	09.12	ЗДВР, учитель ОБЗР, Классные руководители
Общешкольная линейка «Наука и человек» ко Дню российской науки	1-4	10.01	ЗДВР, Классные руководители
Акция «Сохрани дерево» (бумажный бум) ко дню защиты Земли	1-4	В теч мес	Классные руководители
Дежурство по классу и по школе;	1-4	В течение года	Классные руководители
Самообслуживание в столовой	1-4	В течение года	Классные руководители
Экологические десанты Очистка родников и рек	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность» «Профилактика безнадзорности и правонарушений »</b>			
Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных, Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	1-4	Сентябрь В течение года (по необходимости)	Классные руководители,
Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.	1-4	В течение года	Классные руководители,
Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	1-4	В течение года (согласно общешкольному плану)	Классные руководители, зам. директора, инспектор ПДН
Классные часы на темы: «Безопасный маршрут от дома до школы»	1-4	Сентябрь 2025г.	ЗДВР Классные руководители
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	ЗДВР Классные руководители
Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН	1-4	1 неделя сентября	ЗДВР Классные руководители
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	1-4	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН, ЗДВР
Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания	1-4	В течение года	Классные руководители, ЗДВР



Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением специалистов ПЧ, «МЧС России»	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители, Инспектор ПДН
Встречи и беседы с представителями МВД, ОГИБДД Алькеевского района, ПДН, ЦРБ, представителями пожарной части.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители, Инспектор ПДН
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Проведение общешкольной акции «Скажи Телефонному доверия «Да!»	1-4	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>План мероприятий по профилактике буллинга</b>			
Информационные часы, беседы: • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Что для счастья надо? • Давайте жить дружно! • Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к обидчикам?	1-4	Сентябрь - май 2025-2026 г.г. 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Классные руководители
Тематика лекций для родителей: - «Поведение детей в школе и дома» (1-4 классы) - «Психологический климат в семье и успешное обучение в школе» (1-4 классы)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
ЦРБ	1-4	в течение года	ЗДВР,

Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.			классные руководители, фельдшеры
Тематические лектории, встречи с представителями ЦРБ. Беседы «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители, фельдшеры
ОВД Встречи и беседы с представителями ОВД, ОГИБДД Алькеевского района	1-4	В течение года	Инспектор ПДН, ЗДВР, классные руководители
совместные рейдовые мероприятия	1-4	В течение года	Инспектор ПДН, ЗДВР, классные руководители
Взаимодействие в работе с детьми, на которых нужно обратить внимание	1-4	В течение года	Инспектор ПДН, ЗДВР, классные руководители
Пожарная часть Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д.	1-4	В течение года	Сотрудники МЧС, ЗДВР, классные руководители
Экскурсии, встречи, тренировочные эвакуации с представителями пожарной части	1-4	В течение года	Сотрудники МЧС, ЗДВР, классные руководители
Библиотека Совместные мероприятия	1-4	В течение года	Библиотекарь, ЗДВР, классные руководители
Музей имени С.М. Лисенкова Совместные мероприятия	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Беседы-презентации «Профессия моих родителей»	1-4	13-19 сентября	Совет родителей
Экскурсии в предприятия, организации Алькеевского района	1-4	В период всех каникул	Классные руководители
Классные часы «Азбука профессий», темы планирует для своего класса классный руководитель.	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Просмотр видео-урока на сайте «Проектория» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».</b>			
Мероприятия, направленные на социальную адаптацию. К ним относятся акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности.	1-4	В течение года	Классные руководители

<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
День рождения СНТ (Союз Наследников Татарстана)	1-4	15 сентября	Классные руководители
Вступление обучающихся в объединение Движения Первых (первичное отделение)	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	ЗДВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	1-4	27.09	ЗДВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-4	05.10	ЗДВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	ЗДВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	ЗДВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-4	09.12	ЗДВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	ЗДВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	ЗДВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	ЗДВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	ЗДВР, классные руководители
<b>Модуль «Школа - территория здоровья»</b>			
Месячник безопасности по отдельному плану	1-4	до 14 сентября	ЗДВР, учитель ОБЗР, классные руководители
Соревнования «Веселые старты»	1-4	в течение года	Учитель физкультуры
День физкультурника	1-4	9 августа	Учитель физкультуры
Школьный осенний кросс «Золотая осень»	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры
Акция «Чистый двор» по благоустройству пришкольной территории	1-4	апрель	Учитель технологии
Экскурсии, выходы на природу, классные часы.	1-4	По планам классов	Классные руководители
Соревнования-эстафеты,	1-4	4 октября	Учитель ОБЗР, учитель

посвящённые Дню гражданской обороны.			физкультуры
Беседа «Личная гигиена и здоровье»	1-4	По планам классов	медсестра
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	19-31 октября	Учитель информатики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16 октября	Учитель физики
Сбор макулатуры в в рамках Всероссийской акции «Бум батл»	1-4	В течение месяца	классные руководители
Информационное профилактическое мероприятие «Зимние каникулы»	1-4	13.11	ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЗР, отряд ЮИД
Инструктаж по правилам поведения со взрывчатыми веществами.	1-4	перед каникулами	Классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	Январь-февраль	Учитель физкультуры
«Веселые старты»	1-4	11.01	Учителя начальных классов
Мероприятие, приуроченное Всемирному дню иммунитета	1-4	01.03	классные руководители
Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
- участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания», «Лучший ШСК», «ГТО всей семьей».	1-4	в течение года	ЗДВР, учителя физической культуры
Беседа с инспектором ПДН Алькеевского района «Профилактика правонарушений в летний период»	1-4	11.05	ЗДВР
Инструктаж учащихся по правилам поведения в общественных местах во время школьных каникул.	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
Проведение инструктажей по безопасному поведению на дорогах, водоемах и т.д.	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
Проведение инструктивного совещания по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий с детьми в период летних каникул	1-4	13.05	Администрация

<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
Концерт ко Дню учителя Концерт ко Дню пожилых Концерт ко Дню защитников Отечества Концерт к Международному женскому дню 9 марта	1-4	Октябрь Октябрь Февраль  Март	Классные руководители, руководитель школьного театра
Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка массовка, флеш-моб, Интерактивный Новогодний концерт, Науруз – массовое представление,	1-4	Декабрь В течение года Март	Классные руководители, руководитель школьного театра
Конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, КВН, Созвездие- Йолдызлык.	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель школьного театра

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «СТАРО-САЛМАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
АЛЬКЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне**

**2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации**

**2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий**

**Уровень основного общего образования**

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова	5-9	сентябрь	Классные руководители
10 (21) 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы	5-9	10 (21) сентября	Классные руководители
22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыбнике	5-9	22 сентября	Классные руководители Учитель истории
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	октябрь	Классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	ноябрь	Классные руководители
Всемирный день качества.	5-9	13.11	Учитель технологии
Всероссийский день призывника.	5-9	15.11	Учитель ОБЗР, классные руководители
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).	5-9	1.12	учитель истории
Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	1.12	Учитель биологии
День воинской славы России. День начала 1 - 9	5--9	5.12	учитель истории

контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)			
81 год со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948)	5-9	10.12.2025	Учитель истории и обществознания
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	февраль	Классные руководители, родители
Всероссийский открытый урок «ОБЗ и Р» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Учитель истории
200 лет со дня рождения русского писателя-сатирика М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889)	5-9	27.01	Учитель литературы
185 лет со дня рождения русского историка В. О. Ключевского (1841–1911)	5-9	28.01	Учитель истории
День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Учителя начальных классов, учитель биологии
135 лет со дня рождения русского поэта О.Э. Мандельштама (1891–1938)	5-9	15.01	Учитель литературы
День детских изобретений.	5-9	17.01	Учителя начальных классов, учитель технологии
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	5-9	27.01	Учитель истории
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета	5-9	28.01	Учитель информатики
Всероссийский открытый урок «ОБЗ и Р» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учителя, кл. руководители
День памяти жертв политических	5-9	30.10	Учитель начальных классов

репрессий			
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	учителя, кл. руководители
«Кино уроки в школах России»	5-9	в течение года	Классные руководители
Уроки мужества	5-9	в течение года	Классные руководители
День памяти святого благоверного князя Александра Невского	5-9	12.09.2025	Учитель истории
День программиста в России	7-9	13.09.2025	Учитель информатики
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	учителя, кл. руководители
Всемирный день поэзии	5-9	21.03.2026	Учитель русского языка и литературы
День Земли	5-9	21.03.2026	Учитель географии
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, кл. Руководители
<b>Модуль Внеурочная деятельность»</b>			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	Количество в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классный руководитель
«Россия-мои горизонты»	5-9	1	Классный руководитель
«Балкыш» (театральное искусство)	5-9	1	Учитель татарского языка и литературы
"Здорово быть здоровым"	5-9	1	Учитель физкультуры
Агробиология	8	0,5	Учитель биологии
Учебные сборы по ОБЗР	8	0,5	Учитель ОБЗР
Вступление обучающихся в объединение Движения Первых (первичное отделение)	5-9	10.09	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители



Организация и проведение Всероссийских акций Движения Первых	5-9	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
в формате «Дней единых действий»	5	октябрь	Классные руководители учителя физкультуры
Спортивные соревнования по волейболу	5-9	18- 28.11	Классные руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Новогодняя елочка»	5-7	ноябрь	Классные руководители
Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика»	5-9	апрель	Классные руководители учителя физкультуры
Спортивные соревнования по волейболу	5-9	04-05.05	Классные руководители учителя физкультуры
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	9	ноябрь	Классные руководители учителя физкультуры
Спортивные соревнования по баскетболу	5-6	10-15.11	классные руководители
турнир Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	5-9	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Спортивные соревнования по волейболу	5-9	март	Классные руководители учителя физкультуры
Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, теннису, шахматам	7-8	март	Классные руководители учителя физкультуры
Шахматный турнир	7-8	март	Классные руководители учителя физкультуры
Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9	7 апреля 2026 г.	Классные руководители учителя физкультуры
Лыжня-2025	5-9	в течение года	Классные руководители учителя физкультуры
Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	07.05	Классные руководители учителя физкультуры
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	5-9	Сентябрь 2025 г.	Классные руководители
Классные часы о воспитании личности в коллектива: «Добро и зло», «Законы жизни школьного коллектива»	5-9	согласно воспитательному плану классного руководителя	Классные руководители
Кл. часы и беседы ко Дню народного Единства «Пока мы едины»	5-9	05.11	Классные руководители
Рекомендуемые классные часы: «Символы России в наших сердцах», «Здесь России мое начало»,	5-9	19.11	Классные руководители

«Гордимся славою героев», «Твои права и обязанности», «В этом мире все равны». Всемирный день прав ребенка.			
Классные часы ко Дню инвалидов	5-9	3.11	Классные руководители
Международная акция «Письмо Победы»	5-9	3 декабря 2025 г. 9 мая 2026 г.	Классные руководители
<p>Классные часы ко Дню защитника Отечества:</p> <p>«Ветераны ВОВ»</p> <p>«Они сражались за Родину»</p> <p>«Моя Россия, моя страна!»</p> <p>«Чтоб Защитником стать»</p> <p>«Герои живут рядом»</p> <p>«О чём рассказала награда?»</p> <p>«Пионеры-герои»</p> <p>27 января: День снятия блокады Ленинграда.</p> <p>5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;</p> <p>6 декабря: День Александра Невского</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества</p> <p>10 декабря: День прав человека;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p> <p>27 декабря: День спасателя.</p> <p>27 января: День снятия блокады Ленинграда.</p> <p>2 февраля: День воинской славы России;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>25 августа: День воинской славы России.</p>	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	19 апреля 2026 г. 9 мая 2026 г.	Классные руководители
Классные часы: «Правила поведения в опасных ситуациях. Животные и растения вокруг нас»; «Предвидеть опасность, при возможности - избегать	5-9	11.05, 19.05	Классные руководители

ее, при необходимости-действовать» (Инструктаж перед каникулами)			
Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.	5-9	В течении года	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День российского кино	5-9	27 августа	ЗДВР Классные руководители
Праздник «День Знаний»: торжественная линейка	5-9	2 сентября	ЗДВР Классные руководители
Праздник, посвященный ко Дню пожилого человека	5-9	1 октября	ЗДВР, Классные руководители
День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.	5-9	4 октября	ЗДВР, учитель ОБЗР, классные руководители
Праздник «Спасибо Вам, учителя!»	5-9	5 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	15 октября	библиотекарь
Мероприятие ко Дню толерантности «Давайте жить дружно!»	5-9	16 ноября	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный ко Дню матери «Энием-кадерлем»	5-9	15 ноября	ЗДВР Классные руководители
Новогодний праздник «Новогодняя сказка»	5-9	15 декабря	Классные руководители
Викторина, посвященная Международному дню родного языка «Туган телем-иркэ гөлем»	5-9	11 февраля	Учителя родного языка
Смотр военно-патриотической песни «И вечны Родина, долг, честь!»	5-9	19 февраля	Классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница-2025»	5-9	11 февраля	Учитель ОБЗР
Митинг, посвященный ко Дню Победы (у памятников обелисков в селах	5-9	9 мая	ЗДВР
Операция «Кормушка»	5-9	В теч года	Классные руководители
День Космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	11 апреля	Учитель физики
Победный марафон: -тематические классные часы; - встречи с ветеранами тыла;; -экскурсии в школьный краеведческий музей -патронатные акции;	5-9	06-9.05	ЗДВР, учитель ОБЗР, классные руководители

-участие в акции «Бессмертный полк» - Вахта Памяти;			
Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9	9 мая 2026 г.	Классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	5-9	9 мая 2026 г.	Классные руководители
<b>«Внешкольные мероприятия»</b>			
Посещение районного и др музеев в рамках проекта «Культурный дневник школьника» (Виртуальные экскурсии)	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей в рамках проекта «Культурный дневник школьника»	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение театральных представлений в сельских клубах	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
Участие в концертных программах и театральных представлениях	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	Классные руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	5-9	Апрель-май	Классные руководители, учитель технологии,
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	5-9	В течение года	Классные руководители, родители

(праздников, творческих вечеров) Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 9 марта, День Победы.			
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры, ЗДВР,
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего	5-9	в течение года	педагог-библиотекарь

использования свои книги, брать для чтения другие			
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	социальный педагог
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых»	5-9	1-10 сентября	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание на тему: «Как привить ребёнку любовь к чтению?»	5-9	октябрь	ЗДВР, библиотекарь
День отца;	5-9	Третье воскресенье октября:	Классные руководители
Родительское собрание «Единые требования - залог успеха»	5-9	декабрь	ЗДВР
Общешкольное родительское собрание на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании и обучении ребенка»	5-9	март	ЗДВР
Общешкольное родительское собрание «Организация летнего отдыха»	5-9	май	ЗДВР
- родительские дни	5-9	В течение учебного года (по плану кл.рук.)	Классные руководители
- работа школьного совета родителей	5-9	В течение учебного года (по плану кл.рук.)	Классные руководители
- анкетирование	5-9	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители
Родительские всеобучи, встречи, индивидуальные беседы	5-9	В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители

<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классных активов	5-9	1-15 сентября	Классные руководители,
Общешкольная линейка ко Дню народного единства	5-9	07.11	Классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная ко Дню Неизвестного героя	5-9	03.12	ЗДВР, учитель ОБЗР, Классные руководители
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Героев России	5-9	09.12	ЗДВР, учитель ОБЗР, Классные руководители
Общешкольная линейка «Наука и человек» ко Дню российской науки	5-9	10.01	ЗДВР, Классные руководители
Акция «Сохрани дерево» (бумажный бум) ко дню защиты Земли	5-9	В теч мес	Классные руководители
Дежурство по классу и по школе;	5-9	В течение года	Классные руководители
Самообслуживание в столовой	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Всероссийский субботник»	5-9	1 мая 2026 г. 5 июня 2026 г.	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>«Профилактика безнадзорности и правонарушений»</b>			
Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных, Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	5-9	Сентябрь В течение года (по необходимости)	Классные руководители, зам.директора по УВ
Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.	5-9	В течение года	Классные руководители,
Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7 - 9 классов.	5-9	Сентябрь - октябрь	ЗДВР
Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	5-9	Согласно плану	Зам.директора по УВР , классные руководители
Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	5-9	В течение года (согласно общешкольному плану)	Классные руководители, зам. директора по УВР, инспектор ПДН
Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности	5-9	В течение	ЗДВР Классные руководители

детей		года	
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	ЗДВР Классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 - 19.09	ЗДВР
Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением специалистов ПСЧ №201, «МЧС России»	5-9	октябрь	Классные руководители, инспектор ПДН, ЗДВР
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	Классные руководители, ЗДВР
Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД. Пока все дома»	5-9	12-15.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	5-9	01-05.12	Классные руководители
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	5-9	25-26.01	Зам. директора по ВР Классные руководители, Инспектор ПДН
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	5-9	01.02	Зам. директора по ВР Классные руководители, Инспектор ПДН
Участие в муниципальном соревновании посвященные Дню защитника Отечества	5-9	01-05.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете	5-9	9-12.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»	5-9	11.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	5-9	4 ноября 2025 г. 9 мая 2026 г.	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Всероссийский проект «Первая помощь»	5-9	5 декабря 2025 г.	Зам. директора по ВР Классные руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-9	февраль	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	5-9	21.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	5-9	март	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители



Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9	7 апреля 2026 г.	Классные руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-9	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
<b>План мероприятий по профилактике буллинга</b>			
Информационные часы, беседы (примерная тематика) - . Бояться страшно, надо действовать. - О правилах поведения и безопасности на улице. - Я не один. - Безопасное поведение. - Что такое агрессия? - Добро против насилия. - Как не стать жертвой насилия. - Способы решения конфликтов с ровесниками. -	5-9	Сентябрь - май 2025-2026 г.г. 1 раз в месяц	Классные руководители 5-9 классов
Тематика лекций для родителей: - «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома» (5-6 классы) - «Дети в Интернете» (5-9 классы) - «Мы в ответе за свои поступки» (7 - 8 классы). - «Профилактика УВРедных привычек и правонарушений среди подростков» (8 - 9 классы)	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР, педагог-психолог,
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
ЦРБ Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.	5-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители, фельдшеры
Тематические лектории, встречи с представителями ЦРБ. Беседы «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	5-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители, фельдшеры
ОВД Встречи и беседы с представителями ОВД , ОГИБДД Алькеевского района	5-9	В течение года	Инспектор ПДН, ЗДВР, классные руководители
совместные рейдовые мероприятия	5-9	В течение года	Инспектор ПДН, ЗДВР, классные руководители
Взаимодействие в работе с детьми, на которых нужно обратить внимание	5-9	В течение года	Инспектор ПДН, ЗДВР, классные руководители
Пожарная часть Профилактические беседы «Правила	5-9	В течение года	Сотрудники МЧС, ЗДВР, классные руководители

поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д.			
Экскурсии, встречи , тренировочные эвакуации с представителями пожарной части	5-9	В течение года	Сотрудники МЧС, ЗДВР, классные руководители
Библиотека Совместные мероприятия	5-9	В течение года	Библиотекарь , ЗДВР, классные руководители
Музей имени С.М. Лисенкова Совместные мероприятия	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение	5-9	в течение года	классные руководители
ЦЗН трудоустройство, летняя занятость учащихся,	5-9		классные руководители
семинары, тренинги, тестирование, «круглые столы»	5-9	В течение года	классные руководители
Объединения дополнительного образования,направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	В течение года	классные руководители
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года	классные руководители
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	В течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»)	6-9	В течение года	ЗДВР,педагог –новигатор классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и Московской области	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, классные руководители
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, классные руководители
ЦЗН трудоустройство, летняя занятость учащихся,	5-9	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
семинары, тренинги, тестирование, «круглые столы»	5-9	в течение года, по запросу	заместитель директора по ВР, классные руководители
Объединения дополнительного образования,направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».</b>			
Мероприятия: акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела, события, мероприятия	5-9	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вступление обучающихся в объединение Движения Первых.(первичное отделение)	5-9	В течение года	Классные руководители
День рождения СНТ (Союз Наследников Татарстана)	5-9	15 сентября	Классные руководители
Акция «Сохрани дерево» (бум батл)	5-9	Март	Классные руководители
Акция «Сдай батарейку»	5-9	Март	Классные руководители
Деятельность отрядов ЮИД, ДЮП, ОППН	5-9	в течение года	ЗДВР
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9		Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9		Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	Классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	Классные руководители
<b>Модуль «Школа - территория здоровья»</b>			
Месячник безопасности по отдельному плану	5-9	до 14 сентября	ЗДВР, учитель ОБЗР, классные руководители
Соревнования «Веселые старты»	5-9	в течение года	Учитель физкультуры
Школьный осенний кросс «Золотая осень»	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
Акция «Чистый двор» по благоустройству пришкольной территории	5-9	апрель	Учитель технологии
Экскурсии, выходы на природу, классные часы.	5-9	По планам классов	Классные руководители
Соревнования-эстафеты, посвящённые Дню гражданской обороны.	5-9	4 октября	Учитель ОБЗР, учитель физкультуры
Беседа «Личная гигиена и здоровье»	5-9	По планам классов	медсестра
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	19-31 октября	Учитель информатики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16 октября	Учитель физики
Сбор макулатуры в в рамках Всероссийской акции «Бум батл»	5-9	В течение месяца	классные руководители
Информационное профилактическое мероприятие «Зимние каникулы»	5-9	13.11	ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЗР, отряд ЮИД
Инструктаж по правилам поведения со взрывчатыми веществами.	5-9	перед каникулами	Классные руководители

Лыжные соревнования	5-9	Январь-февраль	Учитель физкультуры
«Веселые старты»	5-9	11.01	Учителя начальных классов
Мероприятие, приуроченное Всемирному дню иммунитета	5-9	01.03	классные руководители
Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;	5-9	в течение года	Учителя начальных классов
- участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания», «Лучший ШСК», «ГТО всей семьей».	5-9	в течение года	ЗДВР, учителя физической культуры
Беседа с инспектором ПДН Алькеевского района «Профилактика правонарушений в летний период»	5-9	11.05	ЗДВР
Инструктаж учащихся по правилам поведения в общественных местах во время школьных каникул.	5-9	Перед каникулами	Классные руководители
Проведение инструктажей по безопасному поведению на дорогах, водоемах и т.д	5-9	Перед каникулами	Классные руководители
Проведение инструктивного совещания по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий с детьми в период летних каникул	5-9	13.05	Администрация
<p align="center"><b>Модуль «Школьный театр»</b>  Данный модуль реализуется через внеурочную деятельность «Балкыш».</p>			
Концерт ко Дню учителя Концерт ко Дню пожилых Концерт ко Дню защитников Отечества Концерт к Международному женскому дню 9 марта	5-9	Октябрь Октябрь Февраль  Март	Классные руководители, руководитель школьного театра
Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, флеш-моб, Интерактивный Новогодний концерт, Науруз – массовое представление,	5-9	Декабрь В течение года Март	Классные руководители, руководитель школьного театра
Конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, КВН, Созвездие-Йолдызлык.	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель школьного театра

